

ВСЕ ПЕДАГОГИ ДОШКОЛЬНИКИ ЗНАКОМЫ НАУЧНЫМ НАСЛЕДИЕМ ШВЕЙЦАРСКОГО ПСИХОЛОГА ЖАНА ПИАЖЕ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ДЕТЕЙ

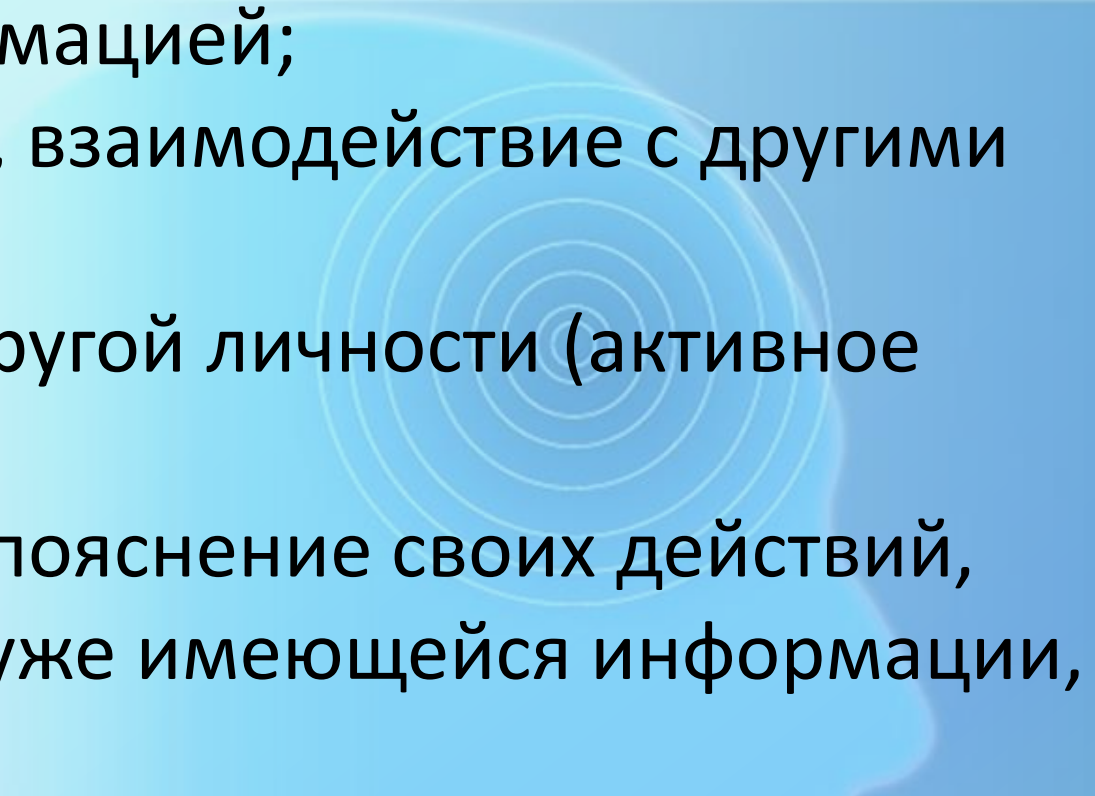
ЭГОЦЕНТРИЗМ

- неразделённость мира и собственного Я,
- анимизм (вера в существование духов и в одушевлённость всей природы),
- артификализм (восприятие мира как созданного руками человека).

СОЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ

- подчинено принципу реальности,
- направлено на познание и преобразование внешнего мира, выражено в речи.

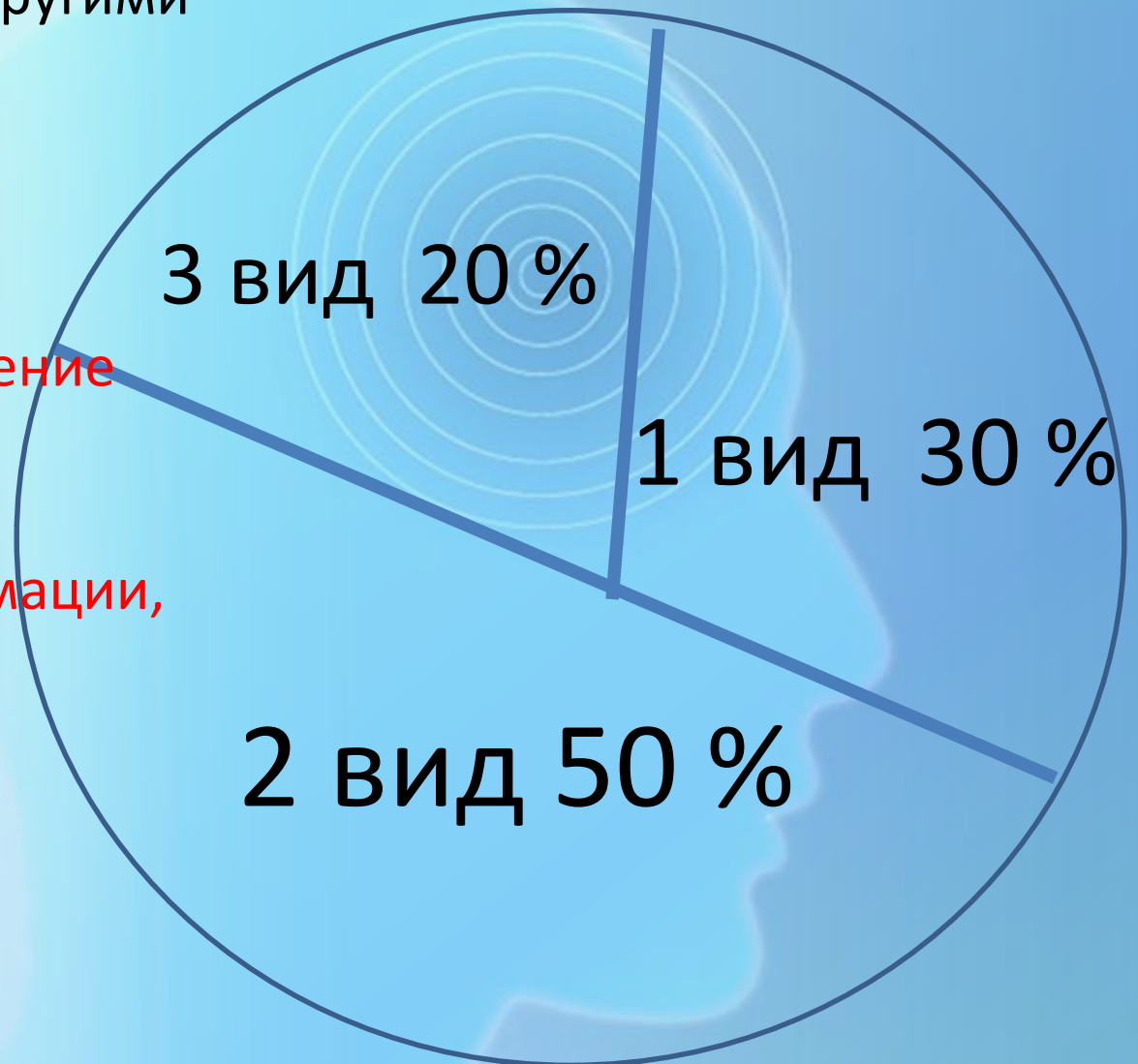
Виды общения в образовании

1. Обмен информацией;
 2. Деятельность, взаимодействие с другими индивидами;
 3. Восприятие другой личности (активное слушание);
 4. Объяснение (пояснение своих действий, разъяснение уже имеющейся информации, другое).
- 

Я НЕ ДАЮ ОБЪЯСНЕНИЙ...

АСТРЕД ЛИНГРЕД

1. Обмен информацией;
2. Деятельность, взаимодействие с другими индивидами;
3. Восприятие другой личности (активное слушание);
4. **Объяснение (пояснение своих действий, разъяснение уже имеющейся информации, другое).**



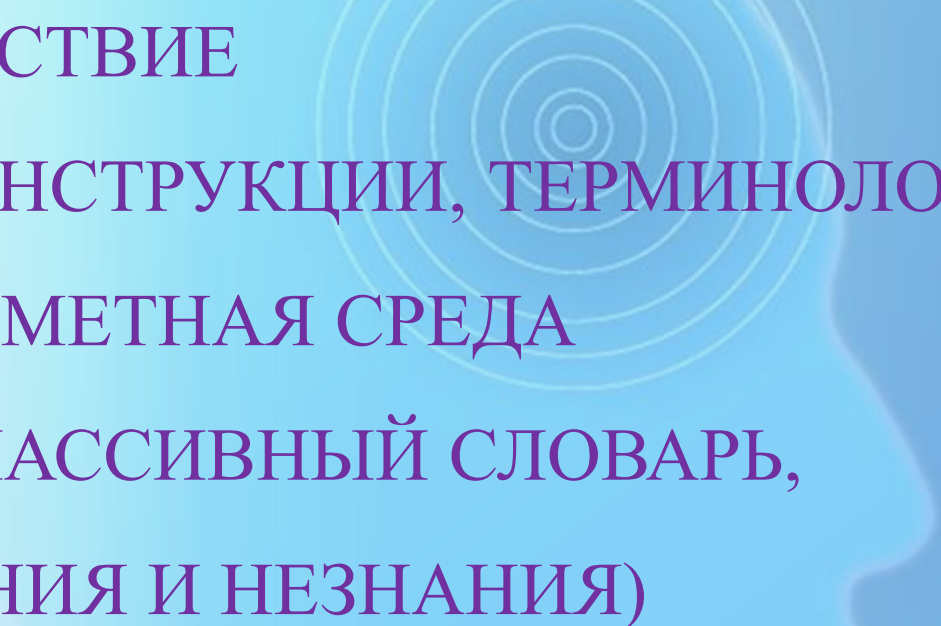
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

СТИМУЛ

РЕАКЦИЯ



STEM И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
 - РЕЧЕВЫЕ КОНСТРУКЦИИ, ТЕРМИНОЛОГИЯ
 - НОВАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА
(АКТИВНЫЙ, ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ,
ГРАНИЦА ЗНАНИЯ И НЕЗНАНИЯ)
- 

РЕШЕНИЕ СКАЗОЧНЫХ ПРОБЛЕМ



РЕШЕНИЕ СКАЗОЧНЫХ ПРОБЛЕМ



РЕШЕНИЕ СКАЗОЧНЫХ ПРОБЛЕМ

1 Papa Bear, Mama Bear, and Baby Bear left their home to go on a picnic in the forest. Goldilocks wandered into their home.

2 In the living room, Goldilocks found three chairs. She tried to climb onto Papa Bear's chair, but it was too tall!

3 Goldilocks was able to climb onto Mama Bear's chair, but it was still too big!

4 There was one more chair to try—Baby Bear's chair. Goldilocks sat down, and the chair wobbled, tipped over, and broke! It wasn't strong enough to hold her.

5 When the three bears came home, they saw Goldilocks holding the broken chair. Baby Bear cried, "Oh no! My chair is broken!"

6 "I'm so sorry," said Goldilocks. "Let me build you a new chair!"

Challenge!
Can you help Goldilocks build a new chair that can hold anyone in the bear family without wobbling or falling over?

Test
Create
Share

Alex
Goldilocks & the Three Bears

The image shows a collection of materials for a hands-on activity. At the top is a storybook with six numbered pages. Page 1 shows the bears leaving home. Page 2 shows Goldilocks trying Papa Bear's chair. Page 3 shows her on Mama Bear's chair. Page 4 shows her on Baby Bear's chair, which breaks. Page 5 shows the bears finding her with the broken chair. Page 6 shows Goldilocks offering to build a new chair. To the right of the storybook is a large illustration of a chair made from cookies and sticks, with a bear sitting on it. Below the storybook are various building materials: stacks of round cookies, long rectangular cookies with holes, blue sticks, purple sticks, yellow beads, and a small doll of Goldilocks. To the right of these materials are three completed chairs made from the same materials, each with a bear sitting on it. The chairs are built for Papa Bear (tallest, red legs), Mama Bear (medium height, purple legs), and Baby Bear (shortest, blue legs). The chairs are made from rectangular cookies with holes for the backrest and seat, and sticks for the legs. The bears are also made from cookies and sticks.

РЕШЕНИЕ СКАЗОЧНЫХ ПРОБЛЕМ

1. ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ СРЕДА
(ДЕТЯМ НРАВИТСЯ МАНИПУЛИРОВАТЬ
ФИГУРКАМИ)
2. НАБОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ
ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (НЕ
ОГРАНИЧИВАЕТСЯ ИНСТРУМЕНТАМИ В
НАБОРЕ)
3. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

1. ПОВТОРЕНИЕ СЮЖЕТА СКАЗКИ, ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, ЭПИЗОДА, В КОТОРОМ СЛУЧИЛАСЬ ПРОБЛЕМА
2. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ЗАДАЧИ;
3. РАЗРАБОТКА ПЛАНА С ОПИСАНИЕМ НЕОБХОДИМЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
4. ОПИСАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

1. ПОВТОРЕНИЕ СЮЖЕТА СКАЗКИ, ОПИСАНИЕ



**Я ЗНАЮ,
ЧТО**

**ЕСЛИ ____,
ТО ____,
ЗНАЧИТ__**

**МНЕ НУЖНО,
Я ДОЛЖЕН,
Я МОГУ**

**ЕСЛИ ____,
ТО ____,
ЗНАЧИТ__**









ОДНИМ ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА У ШКОЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ Л. С. ВЫГОТСКИЙ



**ЗАДАЧА ПЕДАГОГА НЕ ОЦЕНИВАТЬ ДЕТСКИЕ ГИПОТЕЗЫ, А СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У РЕБЕНКА РЕАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
МЕТОДЫ: ЭКСПЕРИМЕНТ, НАБЛЮДЕНИЯ, МЕТОД ВОПРОСОВ (СОКРАТОВСКИЙ МЕТОД),
ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**